

令和 8 年度 第 2 回朝来市子ども・子育て会議 グループ対話内容記録

A班

■理念（たたき台）について

| たたき台                       | グループ内での意見交換                  | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見） | GW後の振り返りの意見 |
|----------------------------|------------------------------|------------------------|-------------|
| こどもの想いをまんなか<br>に 幸せがつながるまち | こどもがまんなか→「まち」に。こどもだけじゃない、全体。 |                        |             |
|                            | 総合計画とのつながり◎                  |                        |             |
| 全体                         | こどもの幸せが未来につながるイメージに。いずれ大人に   |                        |             |
|                            | 夢を実現できるを抱ける                  |                        |             |
|                            | 前向きさだけでなく、いろんなこどもに向けた表現も大切   |                        |             |
|                            | こどもの想いをまんなかに◎                |                        |             |
|                            | 想いを拾うこと、誰もが想いをはせることができる      |                        |             |
|                            | 大人がこどもの想いに耳を傾けること            |                        |             |
|                            | こどもが自分の想いを語れることが大切           |                        |             |
|                            | 「まち」は多世代や次世代を思い起こさせる         |                        |             |
|                            | 自分ごと化できる。だれもが関係する。           |                        |             |
|                            | 「輪」だと中に入らないといけない感がある△        |                        |             |
|                            | 「まち」はいろんなものを包みこんだ表現          | なるほど<br>イイネ！<br>ナルホド！  |             |

■大切な考え方について

| たたき台                       | グループ内での意見交換                    | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見） | GW後の振り返りの意見 |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------|
| ①こどもの想いを尊重する               | 「こどもの」想い。「誰の」が分かりやすいので残す。      |                        |             |
| ①文章：こどもは自分の想いや意見を言い、       | 「表現でき、」言わなくても◎<br>「伝えられ、」      | いいと思う<br>イイネ！          |             |
|                            | 「表現することができる機会・場を設け」「伝えることができ、」 |                        |             |
| ②文章：幸せに生きるために              | 「幸せに生きていくために」「大切な」             |                        |             |
| ③社会全体でこどもを支える              | 的確、社会全体                        | なるほど                   |             |
| ③文章：困ったときやしんどいときにいつでも「助けて」 | （でも）当事者の姿しか見えないように感じる？         | たしかに                   |             |
|                            | 地域社会側が自分ごととして捉えられる表現に！加える。     |                        |             |
|                            | 「地域社会で」                        |                        |             |
| ③文章：と言い合える雰囲気              | 支える側・支えられる側にならずお互い様            | イイネ！<br>イイネ！           |             |

■みんなで育てる「こどもの権利」の木について

| たたき台              | グループ内での意見交換                        | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見）        | GW後の振り返りの意見 |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| りんごの実：「ダメ」って言われない | 「失敗しても大丈夫！」                        | ですよね！！                        |             |
|                   | 大人にもこどもにも向けたコトバ                    |                               |             |
|                   | 読む大人がどう受け止めるか                      |                               |             |
|                   | 「やりたいことにチャレンジできる」＝ダメって言われないが含まれている |                               |             |
|                   | いろんな解釈、ミスリードを生む？→ダメは外す             |                               |             |
| 木の幹：こどもの権利        | こどもの権利が中央・軸になっているのがわかりやすい◎         |                               |             |
| 土壌                | 土壌があるから実が実る、土壌が大事                  |                               |             |
|                   | やわらかい表現に                           | やわらかく、わかりやすく（こどもにとっても）するのがいい！ |             |
|                   | 「耕す」「受容性」がリンクしている◎                 | イイネ                           |             |
|                   | 「受容性」→尊重？ちゃんと伝わるか                  |                               |             |
| 3. おいしい実が実る       | リンゴマークの形にする<br>リンクしていると一目で分かる      | イイネ！<br>いいね！                  |             |
| 1. 豊かな土壌を耕す       | くわ（クワマーク）などイメージしやすいアイコンを付ける        | アイコンいいかも！<br>イイね              |             |

## 令和8年度 第2回朝来市子ども・子育て会議 グループ対話内容記録

B班

### ■理念（たたき台）について

| たたき台                   | グループ内での意見交換                                            | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見） | GW後の振り返りの意見 |
|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| 全体                     | 4つともいいけど、もう一つ何か足りない。説明っぽく感じる。短くはっきりと。強いて言うなら1つ目。”力”を抜く |                        |             |
|                        | どの世代も共感できる                                             |                        |             |
|                        | こども まんなか 幸せつなぐ                                         |                        |             |
| こどもの想いをまんなかに 幸せがつながるま  | 朝来っばい                                                  |                        |             |
|                        | 良いけど、伝わりにくい？                                           |                        |             |
| こどもの想いを                | 「想い」入っているのがいいのかな…                                      | 「想い」は大事                |             |
| こどもの想いをまんなかに 幸せがつながるまち | 朝来市の政策の「こどもまんなか」を大切にしたい理念がすきです。                        | 私もすきです                 |             |
| つながる、幸せの輪              | 良い！こどもにとってすごしやすい→みんなにすごしやすいはず！                         | イイネ！                   |             |
|                        | みんなが良いことはこどももいいこと                                      |                        |             |
|                        | 総合計画のつながる、幸せが循環にあっている。                                 |                        |             |
| こどもの幸せは みんなの幸せ         | こども主体的だと思いました                                          |                        |             |
|                        | こどもの想いをくみとる                                            |                        |             |
|                        | こどもの幸せだけではなく、大人の幸せも大切にしてほしいです。                         |                        |             |
| 幸せの輪                   | 「輪」というワードはとてもいい！イメージとしては手をつなぐ。幸せの輪を想い浮かべる。             |                        |             |

■大切な考え方について

| たたき台                            | グループ内での意見交換                         | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見） | GW後の振り返りの意見                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 全体                              | 「こどもの」「こどもを」 こどもの計画だからわざわざ書かなくてもいい？ |                        |                                                                           |
|                                 | -                                   |                        | 共想（きょそう） こどもも大人も共に想う                                                      |
| 文章：こどもも大人もだれもが幸せに暮らせる           | こどもを大切にすると大人も大切に（幸せに）               |                        |                                                                           |
|                                 | 大人もこどもも幸せ感を出す                       |                        |                                                                           |
| ①文章：こどもは自分の想いや意見を言い             | こどもは自分の想いや意見を言え                     |                        |                                                                           |
| ②こどもの多様なつながりを育む                 | 言葉が難しい。多様なつながりとは？                   |                        |                                                                           |
|                                 | 多様→いろいろな、いろんな                       |                        |                                                                           |
| ②文章：こどもにとって、③文章：こどもはもちろん、周囲の大人も | ②はこども、③はこどもと大人が出てくることに違和感           |                        |                                                                           |
| ③社会全体でこどもを支える                   | わかりやすい                              |                        |                                                                           |
| ③文章全体                           | -                                   |                        | 「悩みや糧の悩み…しんどいとき…」 良いことも、普段から話せるみたいな表現がいい。悪い時だけでなく、普段からのコミュニケーションを取りましよう的な |
|                                 | -                                   |                        | やわらかい言葉で                                                                  |
|                                 | -                                   |                        | 文章がかたい。社会全体→地域の方がいい                                                       |
| ③文章：「助けて」と言い合える雰囲気              | 雰囲気→伝わりにくい                          |                        |                                                                           |
|                                 | 雰囲気→環境、空気感、声かけ、笑顔、空気                |                        |                                                                           |
|                                 | 「助けて」と言い合える環境                       |                        |                                                                           |

■みんなで育てる「こどもの権利」の木について

| たたき台              | グループ内での意見交換                      | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見）      | GW後の振り返りの意見 |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------|
| 全体                | こどもにかわる言葉で                       | こどもが分かる言葉は大切                |             |
| りんごの実             | わくわくの実、ドキドキの実…実の名前をわかりやすい表現にしては？ | 実に名前がつくのがおもしろい。こどもはわかりやすいかも |             |
|                   | のびのび、うきうきの実                      |                             |             |
| りんごの実：「ダメ」って言われない | 選択肢を増やす                          |                             |             |
|                   | 「ダメ」って言われない？！は違うかな？受け入れてもらえるとか…  |                             |             |
|                   | うけいれてもらえる                        | イイネ！                        |             |
|                   | ダメと言われて考えることも大切。考える子に育てて欲しい      |                             |             |
|                   | あかんことはあかん（たまには言われないと）            | たしかに！                       |             |
|                   | -                                | 大人にケンカをうっている表現ですね           |             |
| りんごの実：好奇心を広げる     | 好奇心→ワクワクを広げる                     | ワクワク感！！いいね                  |             |
| 葉：学び・体験とまちづくり     | 葉の内容が似ている                        |                             |             |
| 木の幹：こどもの権利        | 表現が固い                            |                             |             |
|                   | こどものやる木                          |                             |             |
|                   | こどもの木                            |                             |             |
| 土壌                | 多様な価値観の尊重→土の部分の言葉がかたい            |                             |             |

# 令和8年度 第2回朝来市子ども・子育て会議 グループ対話内容記録

C班

## ■理念（たたき台）について

| たたき台                       | グループ内での意見交換                          | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見） | GW後の振り返りの意見 |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------|
| こどもの想いをまんなか<br>に 幸せがつながるまち | 「想い」大切だけどどう引き出すか                     |                        |             |
|                            | 「想い」が難しい                             |                        |             |
|                            | 言葉はOK！どう引き出すかが本当に難しい                 |                        |             |
|                            | 普段は「想」使わない漢字                         | 確かに！                   |             |
|                            | こどもたちの「想い」どこまで言語化できるか                |                        |             |
|                            | こどもの本当の気持ちの引き出し方のむずかしさ               | こどもの幸せをみんなで共想する<br>社会  |             |
|                            | 「想い」をどう言葉にするか？                       |                        |             |
|                            | 普段はいろいろと話しをしてもいざ！となると意見になりにくい。特に小学生。 |                        |             |
| こどもの想いをまんなか<br>に           | 市、計画側がまんなかにおいているという意図を感じてしまう         |                        |             |
| こどもの幸せは みんな<br>の幸せ         | ピンときた！                               |                        |             |
|                            | こどもの幸せ→みんなの幸せにつながる                   |                        |             |
|                            | 分かりやすい、シンプルで伝わりやすい                   | なるほど！<br>シンプルイイネ！      |             |
|                            | いい感じ！                                |                        |             |
|                            | 「幸せが」にすると「こどもの幸せ」の重要性が強調される          |                        |             |
| こどもの想いでつながる<br>幸せの輪        | すこし長くて入って気にくい                        |                        |             |
|                            | 輪という言葉がいいね！                          |                        |             |

■大切な考え方について

| たたき台            | グループ内での意見交換              | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見）                          | GW後の振り返りの意見 |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| ①こどもの想いを尊重する    | 「想い」なしでこどもを尊重する          |                                                 |             |
| ①文章：意見を表現でき     | 表現でき：表さないといけない感がある       |                                                 |             |
| ②こどもの多様なつながりを育む | このままで分かりやすい              |                                                 |             |
| ③文章             | すこしかたい。～ものにしません→やわらかい表現。 |                                                 |             |
|                 | 社会→地域<br>(②→③のつながりにもなるよ) | 地域イイネ<br>なるほど！「地域全体」が良い<br>「社会」の方がGood<br>たしかに！ |             |

■みんなで育てる「こどもの権利」の木について

| たたき台                  | グループ内での意見交換                     | ギャラリーウォーク（他のグループからの意見）                                               | GW後の振り返りの意見                                      |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 全体                    | 小、中、高の現場の先生の意見は入っている？           |                                                                      |                                                  |
|                       | 長時間こどもが過ごす学校の現場にどう伝える？<br>共有する？ |                                                                      |                                                  |
| 葉っぱ：こどもの遊び・<br>学び・体験  | 横つなぎって何？→あまりきいたことない             |                                                                      |                                                  |
| 葉っぱ：こども視点のま<br>ちづくり   | 「・若者」が残ってるよ！                    |                                                                      |                                                  |
| りんごの実：「ダメ」っ<br>て言われない | 失敗していけない…失敗してもいいよ！              | イイネ！<br>イイネ！<br>たしかに！<br>「失敗する権利」大切ですね。<br>失敗しても良い、いいね。失敗し<br>ても大丈夫。 |                                                  |
|                       | -                               |                                                                      | 失敗してもいい！→これは改めて大<br>切な視点。「ダメダメ」「あぶな<br>い」重なっている？ |
|                       | -                               |                                                                      | 失敗から次につながるケガを…自分<br>の限界を知ることも大切                  |
|                       | -                               |                                                                      | ダメっていうことも大切という意見<br>もあった。「ダメ」にも悪いダメ、<br>良いダメがある。 |