

Bグループ 話題提供

# 高校生・大学生等の人材育成

---

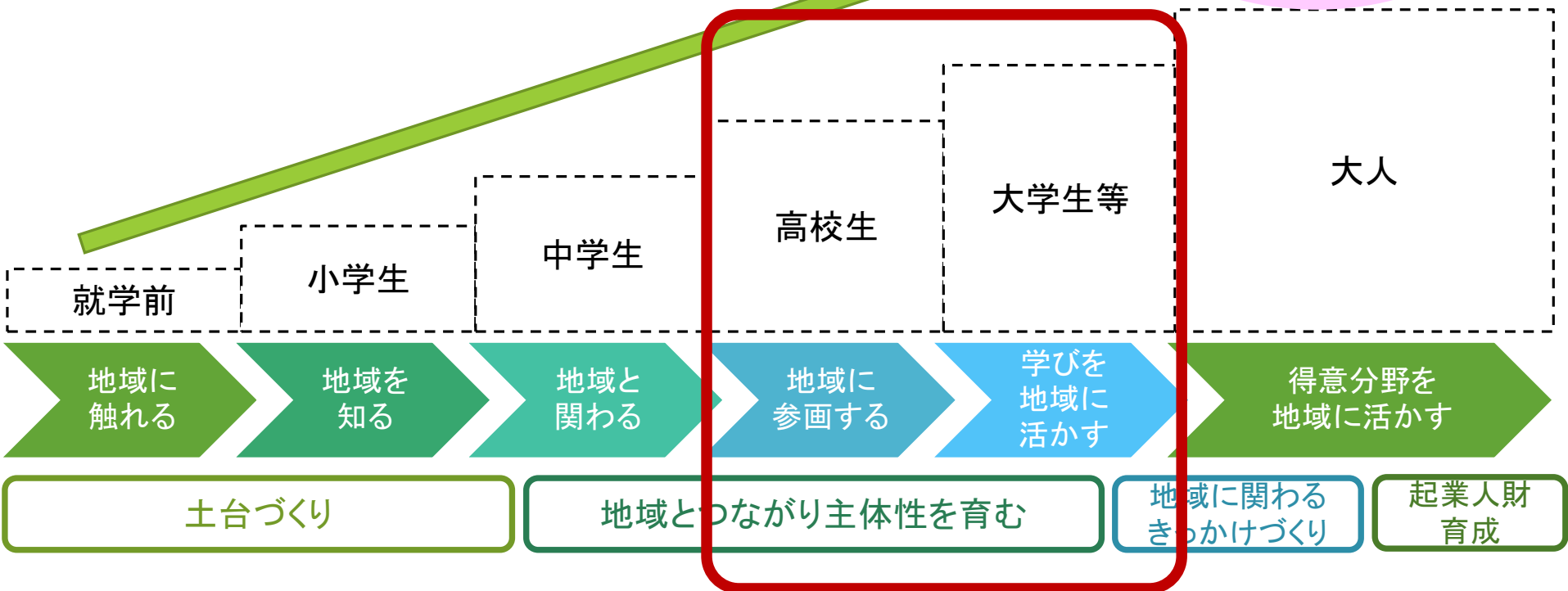


朝来市 市長公室 総合政策課

# ASAGOiNGな人を育むための 高校生・大学生等へのアプローチ

## Bグループ 高校生・大学生等 の人材育成

あなたはまちの未来  
**ASAGOiNG**  
主体性 多様性  
自己肯定感、シビックプライド  
ASAGOiNGな人、ASAGOiNGなまち



# Bグループの話題提供の流れ

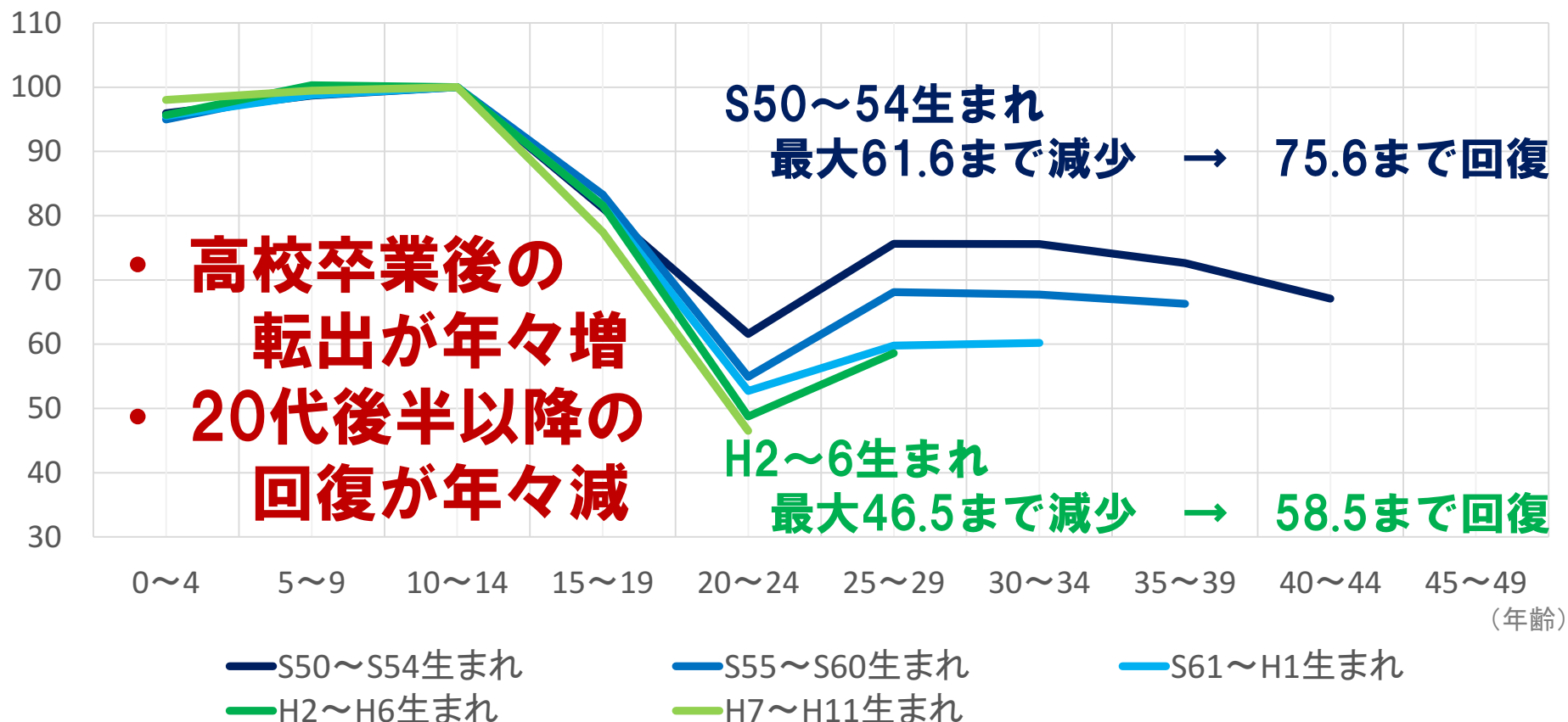
---

1. 朝来市の人の流れってどうなってるの？
  - ・現状・要因などについて
2. 現在の取組み紹介
  - ・アプローチの考え方
  - ・具体的な取り組みの紹介
3. 今まで取組みをしてきて分かったこと
4. 本日のワールドカフェで対話内容

# 朝来市の人口動態の現状

## (高校卒業後の転出とその後の転入の状況)

10～14歳までの人口を100としたときの人口の推移 (国勢調査データを使用)



# 20代後半から30代前半にかけてのUターン増につながらない理由！？

1. シビックプライドの醸成不足。
2. ひと・まち・企業・生き方の魅力が伝わっていない。  
高校生・大学生等にとっては知る機会がない。

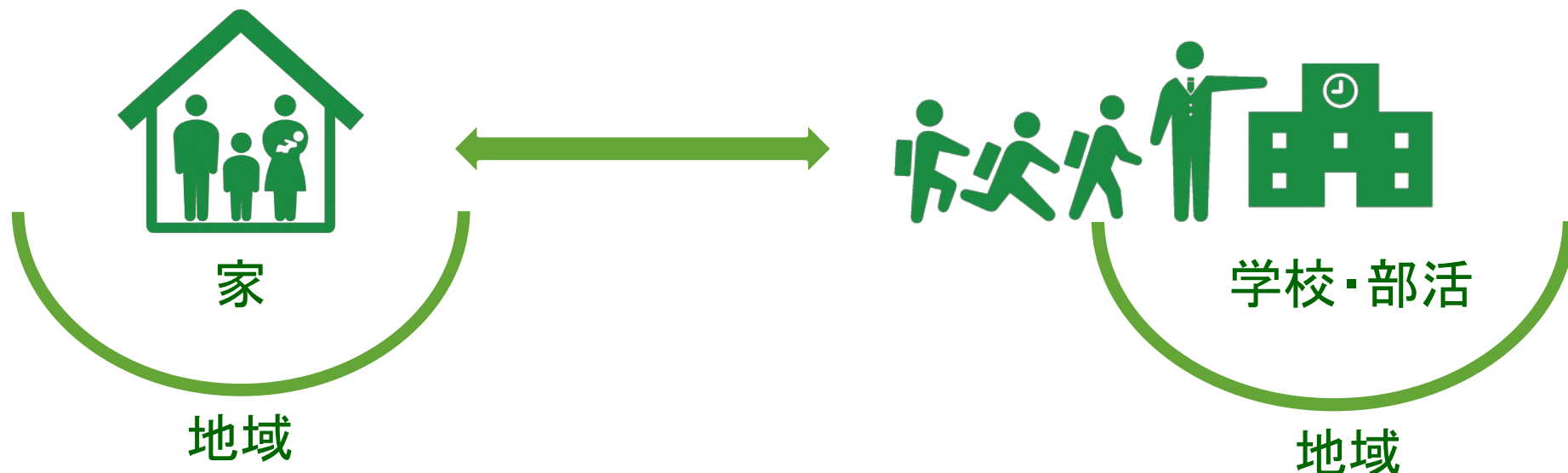
朝来市が好きだと回答した中学生の割合	社会人になっても朝来市に住み続けたいと思う中学生の割合
87.0% (横ばい傾向)	45.5% (下降傾向)

(中学3年生を対象にしたアンケート結果より)

※ まちへの愛着や誇りは醸成されていても、  
まちの一員である自負心まで醸成されていないのでは！？

# 高校生

# 普段の暮らしのなかで 多様な大人たちと出会う機会を！



高校生が、地域の多様な魅力的な大人たちと**出会い**、  
ひと・まち・企業・生き方などの魅力を**知り**、  
「ワクワク」や「興味関心」から  
「自分もその一員になりたい！」「〇〇に挑戦したい！」いう  
**主体的**な気持ち育み、高校生の**一歩**を応援していく場を作っていく。

# 朝来市内の高校と連携した取組み①

【地域で活躍する大人とつながり主体性を育む取組み】

- **キャリアトークカフェ**

多様な大人の考え方や仕事に触れる対話の場。





# 朝来市内の高校と連携した取組み②

## 【地域で活躍する大人とつながり主体性を育む取組み】

- **ASAGOiNGゼミU-18 しごとゼミ**  
職場を訪問し、企業や仕事の魅力に触れる。



# 朝来市内の高校と連携した取組み③

【地域で活躍する大人とつながり主体性を育む取組み】

## ● 地域とつながり主体性を育む授業

- ・学校での学び(知識)と社会(活用)をつなげる学び。
- ・高校に地域コーディネーターを配置し、地域と学校をつなげる。

### ● 和田山高校はキャリア教育

まちづくり研究、ものづくり研究、ロジカルコミュニケーションなど。

### ● 生野高校はグローバル教育

地域の興味関心から地域探究学習。

(1～3年生までのプログラム)



# 日常でつながる場づくり(2地域で試行的開設) 【地域で活躍する大人とつながり主体性を育む取組み】

## • 学びのサードプレイス

誰もが自分らしくいられる場主体性を育む場。





# 日常でつながる場づくり(2地域で試行的開設) 【地域で活躍する大人とつながり主体性を育む取組み】

コーディネーターを配置し、  
中高生と地域の大人をつなげる。



## 【大切なポイント】

- 多様な人が集えるオープンな場
- 自分らしくいられ、安心できる場
- やりたいことが  
チャレンジできる場

# 大学生等

# 主体性を育むインターンシップ

【企業等とつながり、魅力を感じ、主体性を育む取組み】

## 市役所インターンシップ

- ・インターンシップでの活動を通して、地域や地域で活躍する人と触れ、魅力を感じる。
- ・今までの大学等での学びを活かし、自分たちで考えて動く力を身につける。
- ・主体的な仕事の楽しさ学ぶ。



# 主体性を育むインターンシップ

【企業等とつながり、魅力を感じ、主体性を育む取組み】

## • 企業への インターンシップ

インターンシップを通して、  
企業、まちの魅力を感じながら、  
「しごと」「朝来市での暮らし」を  
考える機会づくり。



- 企業やまちの魅力を知る
- 新卒者の就職支援や雇用マッチングの取組みと連携  
(第3回あさご未来会議「しごと」)

# 高校生・大学生等が出ていく社会は！？

AI(人工知能)などにより今後  
10～20年の間に約47%の仕事  
が自動化される

By オックスフォード大学准教授

- ✓ 人口減少
- ✓ 科学技術の発展
- ✓ グローバル化の進展
- ✓ 変化の激しい予測不可能な社会





# 高校生・大学生等にとっても必要な力！

- ✓ 様々な変化に対応する力に！
- ✓ 自分の未来を自分で切り拓いていく力に！

『最も強い者が生き残るのではなく、  
最も賢い者が生き延びるでもない。  
唯一生き残るのは、変化できる者である』

By ダーウィン（イギリス自然科学者）



# 今までの取組みから ①



## 人と人とのつながりから始まる

- 人の主体的なアクションの原動力は、「ワクワク」「興味関心」、自ら、「気づき」「感じる」「想う」主語に、「自分」が入っている。
- そのきっかけの一つは、「人と人とのつながり」コミュニケーションから。  
(朝来市では、多様なコミュニケーションが生まれる場づくり)

# 今までの取組みから ②



## 対話と経験の大切さ



### 対話

- ・思考を深めたり、広げたりする
- ・可能性が広がる。
- ・理解の深化からオモシロさを感じ、そしてアクションへ。

「主体性」  
「多様性」

### 経験

- ・経験から得る自信。
- ・経験学習サイクルが主体性を育み次のアクションや次の学びを育む。

「自己肯定感」  
「主体性」  
「シビックプライド」

# 今までの取組みから ③

---



## 「教える」ではなく「学び合う」

---

- 「教えよう」としても身につかない。  
主体性が、「学び」につながり、自らの力につながる。  
↳ 自分たちで考え、自分たちで決めて、行動する。
- 「教える」関係ではなく、一緒に「学び合う」関係。  
まさしく「生涯学習」の場。

# 本日の対話 [ ワールドカフェ ] の 内容について

<目指したい姿>

高校生・大学生等が  
今や、大人になったとき  
**ASAGOiNG**な人として**活躍**



このギャップを埋めるために、高校生・大学生等のときに、  
どんなことが体験・経験できたら良いでしょうか？

<現状>

朝来市で活躍する(楽しさ・やりがい)分イメージが分からない。

【要因】

- ①シビックプライドの醸成不足。(まちの一員である楽しさの実感不足)
- ②まちで活躍する人・企業などの魅力が伝わっていない。

人と人とのつながりから、  
新たな動きが生まれ、  
新しい価値を創出するとともに、  
市民一人ひとりの未来と、まちの未来が、  
育まれていく。

高校生も大学生等もその一人！



あなたはまちの未来

**ASAGOING**