|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 個に対する支援シート（記入例） 教科○○　㊙ | | | |
| 番号 | 対象児童・生徒の実態 | 予想される困難さ・原因 | 具体的な支援・手立て |
| 1 | 学習に対する意欲はあるが、規範意識が低く、ルールが守りにくい。 | 手があくと周囲の友だちにふざけたり邪魔をしたりする。 | ルールを目に見える形で掲示しておき、いつでも確認できるようにする。 |
| 2 | 見通しが持ちにくく、前後のことが気になり、活動に参加しにくい。  思い込みが激しい。 | こだわりが強く、友達との話し合いに参加しにくいため、協力して活動するのが困難である。 | 話し合いがしやすいグループ編成を考える。役割を事前に伝えて見通しを持たせる。 |
| 3 | ○○に強い関心があり、いつもよく発表している。話をしっかり聞いている。 |  |  |
| 4 | 自分が分かっていると思い込んでしまうところがあるため、話を聞かないときがある。 | 指示を聞き逃してしまう。 | 指示を出す前に注目させる。  指示のポイントを板書しておく。 |
| 5 | 理解に時間がかかるが、集中して取り組む姿勢がある。 | 理解がゆっくりであるので、課題が進まず授業の進度に遅れてしまう。 | 課題を区切って提示し、できたことをほめる。課題が難しすぎる場合は、基礎的な問題に取り組ませ、定着を図り自信を持たせる。 |

参考文献：兵庫県小野市立河合小学校平成２６年度研究協議会資料