第○学年　○○科学習指導案

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 指導者T1　○○　○○

　 T2　○○　○○

１　日　時　　平成２７年７月１６日（木）第○校時

２　場　所　　〇年〇組教室（男○○名　女○○名　計○○名）

３　単元名　　「　　　　」

４　単元の目標　　　　　　　　　　　　　　　　　＜教科の特性に応じて＞

　○　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【関心・意欲・態度】

　○　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考・判断・表現】

　○　　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　【観察・資料活用能力】

　○　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　【知識・理解】

５　指導にあたって

本単元は、～（教材観）

　～～～

　　本学級の児童・生徒は、～（児童・生徒観）

　～～～

　　指導に当たっては、～（指導観）

　～～～

６　指導計画（全○時間）

　第１次　○○　…　○時間

　第２次　○○　…　○時間（本時）

　第3次　○○　…　○時間

７　本時の学習

(1) 目　標

　 ・〇〇〇

　 ・〇〇〇

(2) 準備物

　　〇〇、〇〇、〇〇

　　　　　　　　　　　　　項目のみ

(3) 展　開（例）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習活動 | 指導上の留意点○配慮点　■評価 | ＵＤの視点 | 個への手立て |
| １２３・・　・４　・　・５　・　・６ | ○■○　○○■○○■○○■○ | ⑥ 座席の位置⑤ ペアトーク1. 前時の想起
2.
3. ② 具体的な言葉
4. 机間指導
5. 個別への配慮
6. グループ討議

④ 机間指導。⑦ 個別への配慮* 1. 指示の工夫
	2. ペアトーク

 ⑦ 個別への配慮 | ・・・・・・ |

(4) 座席配置図

|  |
| --- |
| 教　卓 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １　　　　　 | 　　　　　　　　　　 | 36　　　　　　　　　　 | ３　　　　　　　　　 | 　　　　　　　　　　 | 　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 　　　 | ２ |  |  |  | ４ |
| 　　　 |  |  |  | ５ |  |
| 　　　 |  | ６ |  |  |  |
| 　　　 |  |  |  |  |  |
| 　　　 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 別　紙１　　　　　　　　　　　個に対する支援シート　㊙  |
|  | 対象児童・生徒の実態 | 予想される困難さ・原因 | 具体的な支援・手だて |
| 1 | （本単元における実態） | （本単元・本時における困難さや原因） | （原因に基づいた指導の具体的な手だて） |
| 2 |  | 　 | 　 |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  | 　 | 　 |
| 5 |  | 　 | 　 |
| 6 |  | 　 | 　 |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  | 　 | 　 |
| 12 |  | 　 | 　 |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  | 　 | 　 |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  | 　 | 　 |
| 18 |  | 　 | 　 |
| 19 |  | 　 | 　 |
| 20 |  | 　 | 　 |
| 21 |  | 　 | 　 |
| 22 |  | 　 | 　 |
| 23 |  | 　 | 　 |
| 24 |  | 　 | 　 |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 | 　 | 　 | 　 |
| 28 | 　 | 　 | 　 |
| 29 | 　 | 　 | 　 |
| 30 | 　 | 　 | 　 |
| 31 | 　 | 　 | 　 |
| 32 | 　 | 　 | 　 |
| 33 | 　 | 　 | 　 |
| 34 | 　 | 　 | 　 |
| 35 | 　 | 　 | 　 |
| 36 | 　 | 　 | 　 |
| 37 | 　 | 　 | 　 |
| 38 | 　 | 　 | 　 |

別　紙２　　　　　　　　　　授業評価シート　　　　　　　（参観教科：○○科）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 　授業の視点 | 良かったこと（実践のヒントになったこと）　　　 | 課題・改善点 |
| ①導入・展開の工夫（課題の明確化・教材提示・見通しの持たせ方・集中の持続） |  |  |
| ②指示・発問の工夫（具体的な言葉・明確な指示・働きかけ・モデル提示） |  |  |
| ③板書の工夫（見やすさ・流れ・文字の大きさ・色） |  |  |
| ④机間指導の工夫（声かけ・動き方・観察） |  |  |
| ⑤学習展開の工夫（リズム・時間配分・故人の活動・ペアワーク・グループ討議･教材の提供） |  |  |
| ⑥教室・学習環境の工夫（座席・前面掲示・刺激量の調整・整理整頓・物の置き方・場づくり・学習ルール） |  |  |
| ⑦視覚支援の工夫（提示物の工夫・具体物の活用・ICTの活用） |  |  |
| ⑧個別への配慮（補助教具の工夫・教材の活用・選べる課題・支援・個に対する支援シート） |  |  |

※当日の授業の視点は太字で表記　…　**導入・展開の工夫（課題の明確化）**

参考文献：兵庫県小野市立河合小学校平成２６年度研究協議会資料